Vol. 3, No. 1
Juin 2026

ISSN 2960-2858
P-ISSN 3006-4414

LES CAHIERS DU LARSOC

REVUE DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES
SUR LES SOCIETES ET LES CIVILISATIONS

Laboratoire d'Analyse et de Recherche
sur les Sociétés et civilisations
(LARSOC)

Département d'histoire
Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)
01 BP V 18 Bouaké 01
revuecahiersdelarsoc@gmail.com

Les Cahiers du LARSOC, *Revue des sciences humaines et sociales sur les sociétés et les civilisations*

ISSN 2960-2858
P-ISSN 3006-4414

revuecahiersdelarsoc@gmail.com

https://revuecahiersdu.larsoc.net/

https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/610041

https://sjifactor.com/passport.php?id=23917

SJIF 2025 = 5.168 (Scientific Journal Impact Factor Value for 2025)



Périodique : semestriel

Vol. 3, No. 1, 2026

COMITÉ ÉDITORIAL

Directeur de publication

SANGARÉ Souleymane
Histoire médiévale de l'Afrique occidentale
Département d'Histoire, Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)

Comité de rédaction

Rédacteur en Chef :

KOUAMENAN Djro Bilestone Roméo
Histoire médiévale de l'Europe occidentale
Département d'Histoire, Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)

Rédacteur en Chef adjoint :

TRAORÉ Siaka
Histoire moderne et contemporaine
Département d'Histoire, Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)

Secrétaire de la rédaction :

YAPI Fulgence Thierry
Histoire de l'Antiquité
Département d'Histoire, Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)

Secrétaire adjoint de la rédaction :

YÉO Mitanhatcha
Archéologie
Département d'Histoire, Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)

Membres du Secrétariat de la rédaction

KOUAMENAN Djro Bilestone Roméo
TRAORÉ Siaka
GNAMIEN Kouamé Moïse
YAPI Fulgence Thierry
YÉO Mitanhantcha
OULAI Fabrice
FADIKA Massandjè Kano
OUATTARA Issouf

Commissaires aux comptes

YAO Élisabeth
Histoire contemporaine
Département d'Histoire, Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)

BROU N'Goran Alphonse
Histoire contemporaine

Département d'Histoire, Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)

Trésorière de la rédaction

KRÉ Henriette
Histoire médiévale de l'Europe occidentale
Département d'Histoire, Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)

Trésorier adjoint de la rédaction

YAO Koffi Léon
Histoire contemporaine
Département d'Histoire, Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)

Web Master
KOUAKOU Kouadio Sanguen
Assistant, Ingénieur en informatique, Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)

COMITÉ SCIENTIFIQUE

ADDO Mahamane Addo
Professeur Titulaire, Université Abdou MOUMOUNI, Niamey (Niger)

ALLOU René Kouamé
Professeur Titulaire, Université Félix Houphouët Boigny, Abidjan (Côte d'Ivoire)

ARCHER Maurice
Maître de Conférences, École Normale Supérieure (ENS), Abidjan (Côte d'Ivoire)

ASSANVO Mian K. N. Mathieu
Maître de Conférences, Université Félix Houphouët Boigny, Abidjan (Côte d'Ivoire)

BA Idrissa
Professeur Titulaire, Université Cheikh Anta Diop, Sénégal

BAMBA Assouman
Professeur Titulaire, Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)

BAMBA Mamadou
Professeur Titulaire, Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)

BINATE Issouf
Maître de Conférences, Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)

BORE El Hadji Ousmane
Maître de Conférences, Université des Sciences sociales et de gestion, Bamako, (Mali)

BROU Émile Koffi
Professeur Titulaire, Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)

COULIBALY Daouda
Professeur Titulaire, Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)

DIAKITÉ Moussa
Professeur Titulaire, Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)

DAKITE Samba
Professeur Titulaire, Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)

EICKELS Klaus van
Professeur Titulaire, Université Otto-Friedrich de Bamberg, Allemagne

ÉKANZA Simon Pierre
Professeur Titulaire, Doyen honoraire

GADO Alpha Boureima
Professeur Titulaire, Université de Tillabery, Niger

KIÉNON-KABORÉ T. Hélène
Professeur Titulaire, Université Félix Houphouët Boigny, Abidjan (Côte d'Ivoire)

KONATÉ Doulaye
Professeur Titulaire, Université de Bamako, Mali

KONE Issiaka
Professeur Titulaire, Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)

KONIN Sévérin
Professeur Titulaire, Université Félix Houphouët Boigny, Abidjan (Côte d'Ivoire)

KOUAKOU Edmond Pierre Yao
Maître de Conférences, Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)

KOUASSI Kouakou Siméon
Professeur Titulaire, Université de San Pedro, San Pedro (Côte d'Ivoire)

LATTE Egue Jean-Michel
Professeur Titulaire, Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)

MORITIÉ Camara
Professeur Titulaire, Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)

PARÉ Moussa
Professeur Titulaire, Université Félix Houphouët Boigny, Abidjan (Côte d'Ivoire)

SANGARÉ Souleymane
Professeur Titulaire, Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)

SARR Mahamadou Nissire
Professeur Titulaire, Université Cheick Anta DIOP, Dakar (Sénégal)

SEYNI Moumouni
Directeur de Recherches, Université Abdou Moumouni, Niamey (Niger)

SORO Donissongui
Professeur Titulaire, Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)

TROH Deho Roger
Professeur Titulaire, Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)

COMITÉ DE LECTURE

ADDO Mahamane Addo
Professeur Titulaire, Université Abdou Moumouni, Niamey (Niger)

ALLOU René Kouamé
Professeur Titulaire, Université Félix Houphouët Boigny, Abidjan (Côte d'Ivoire)

ASSANVO Mian K. N. Mathieu
Maître de Conférences, Université Félix Houphouët Boigny, Abidjan (Côte d'Ivoire)

BA Idrissa
Professeur Titulaire, Université Cheikh Anta Diop, Sénégal

BINATE Issouf
Maître de Conférences, Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)

BORE El Hadji Ousmane
Maître de Conférences, Université des Sciences sociales et de gestion, Mali

BROU Émile Koffi
Professeur Titulaire, Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)

COULIBALY Daouda Pondalla
Maître-Assistant, Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)

DÉDÉ Jean-Charles
Maître de Conférences, Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)

DIAKITE Moussa
Professeur Titulaire, Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)

EICKELS Klaus van
Professeur Titulaire, Université Otto-Friedrich de Bamberg, Allemagne

IBRAH Maman Moutari
Maître-assistant, Université Djibo Hamani, Tahoua (Niger)

KIÉNON-KABORÉ T. Hélène
Professeur Titulaire, Université Félix Houphouët Boigny, Abidjan (Côte d'Ivoire)

KONATE Mahamoudou
Maître de Conférences, Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)

KONÉ Yacouba
Maître-assistant, Université Jean Lorougnon Guédé, Daloa (Côte d'Ivoire)

KONIN Sévérin
Professeur Titulaire, Université Félix Houphouët Boigny, Abidjan (Côte d'Ivoire)

KOUASSI Kouakou Siméon
Professeur Titulaire, Université de San Pedro, San Pedro (Côte d'Ivoire)

KOUAKOU Edmond Pierre Yao
Maître de Conférences, Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)

KOUAKOU N´Dri Laurent
Maître de Conférences, Université Alassane Ouattara, (Côte d'Ivoire)

KALOU épse LODUGNON Hiriey Evelyne Liliane
Maître-assistante, Université Félix Houphouët Boigny, Abidjan (Côte d'Ivoire)

NAMOI Célestine
Maître-Assistante, École Normale Supérieure (ENS), Abidjan, (Côte d'Ivoire)

NOGBOU M´Domou Éric
Maître de Conférences, Université Felix Houphouët Boigny, Abidjan (Côte d'Ivoire)

PARÉ Moussa
Professeur Titulaire, Université Félix Houphouët Boigny, Abidjan (Côte d'Ivoire)

SANGARÉ Souleymane
Professeur Titulaire, Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)

SARR Mahamadou Nissire
Professeur Titulaire, Université Cheick Anta DIOP, Dakar (Sénégal)

POLITIQUE ÉDITORIALE

Les cahiers du LARSOC est une revue pluridisciplinaire qui publie des contributions originales (en français, en anglais, en espagnol et en allemand) à la recherche sur l'histoire et filières voisines des sciences humaines et des sciences sociales. Sont particulièrement bienvenues les contributions transcendant les limites entre les époques, espaces géographiques et domaines de recherches établis. La voie de distribution principale est la publication en ligne par article.

PRÉSENTATION DES MANUSCRITS

Les contributions, en texte justifié, doivent être envoyées sous la forme d'un document Word, police Times New Roman, caractère 12, interligne 1,5 et en portrait, pour le corps du texte. Caractère 10 pour les notes de bas de page.

La rédaction refusera, les contributions de moins de 10 pages et celles de plus de 25 pages. Les marges des manuscrits doivent respecter les paramètres suivants : 2,5 cm haut, bas, et 2,5 cm droite, gauche.

La structure des articles se fait selon :

- Article théorique et fondamentale : Titre (15 mots maximum, taille 14, gras et centré), Prénom et NOM de l'auteur (taille 12, gras et centré), Institution d'attache et Adresse électronique (taille 11, centré), Résumé en Français (200 mots maximum, taille 10), Mots-clés (maximum 5, taille 10), Abstract, Key words, Introduction (Justification du thème, Problématique, Hypothèses/Objectifs scientifiques, Approche méthodologique), Développement articulé, Conclusion, Références Bibliographiques.

- Article résultant d'une recherche de terrain : Titre (15 mots maximum, taille 14, gras et centré), Prénom et NOM de l'auteur (taille 12, gras et centré), Institution d'attache et Adresse électronique (taille 11, centré), Résumé en Français (200 mots maximum, taille 10), Mots-clés (maximum 5, taille 10), Abstract, Key words. Introduction (Justification du thème, Revue,

Problématique, Hypothèses/Objectifs scientifiques, Question de recherche), Méthodologie, Résultats et Discussion, Conclusion, Références bibliographiques.

Les articulations de l'article, à l'exception de l'introduction, de la conclusion, de la bibliographie, doivent être titrées et numérotées par des chiffres (exemples : 1. ; 1.1. ; 1.2 ; 2. ; 2.2. ; 2.2.1 ; 2.2.2. ; 3. ; etc.). Pas plus de 3 niveaux. Les tableaux, figures, graphiques, photographies en noir et blanc ou en couleur, seront présentés dans le texte à leur emplacement exact.

CITATION DES AUTEURS

La revue se conforme aux normes éditoriales NORCAMES 2016.

Les références bibliographiques sont intégrées au texte comme suit : mettre entre parenthèses, l'initial (s) du Prénom ou des Prénoms + le Nom de l'auteur + année de publication suivie de deux points + la page à laquelle l'information a été prise. Ex : (S.-P. Ekanza, 2016 : 15).

DANS LE TEXTE : Les passages cités sont présentés en romain et entre guillemets. Lorsque la citation dépasse trois lignes, il faut aller à la ligne, pour présenter la citation (taille 11, interligne 1 ou simple) en romain et en retrait de 2 cm à gauche et à droite.

Les références de citation sont intégrées au texte citant, selon les cas, de la façon suivante :

- (l'initial (s) du Prénom ou des Prénoms + le Nom de l'auteur + année de publication suivie de deux points + la page à laquelle l'information a été prise) ;
- l'initial (s) du Prénom ou des Prénoms + le Nom de l'auteur (année de publication suivie de deux points + la page à laquelle l'information a été prise).

Exemples :

- En effet, le but poursuivi par M. Ascher (1998 : 223) est « d'élargir l'histoire des mathématiques de telle sorte qu'elle acquière une perspective multiculturelle et globale (…), d'accroitre le domaine des mathématiques : alors qu'elle s'est pour l'essentiel occupée du groupe professionnel occidental que l'on appelle les mathématiciens (…) ».

- Pour dire plus amplement ce qu'est cette capacité de la société civile qui, dans son déploiement effectif, atteste qu'elle peut porter le développement et l'histoire, S. B. Diagne (1991 : 2) écrit :

> Qu'on ne s'y trompe pas : de toute manière, les populations ont toujours su opposer à la philosophie de l'encadrement et à son volontarisme leurs propres stratégies de contournements. Celles-là, par exemple, sont lisibles dans le dynamisme, ou à tout le moins, dans la créativité dont sait preuve ce que l'on désigne sous le nom de secteur informel et à qui il faudra donner l'appellation positive d'économie populaire.

- Le philosophe ivoirien a raison, dans une certaine mesure, de lire, dans ce choc déstabilisateur, le processus du sous-développement. Ainsi qu'il le dit :

> « le processus du sous-développement résultant de ce choc est vécu concrètement par les populations concernées comme une crise globale : crise socio-économique (exploitation brutale, chômage permanent, exode accéléré et douloureux), mais aussi crise socio-culturelle et de civilisation traduisant une impréparation sociohistorique et une inadaptation des cultures et des comportements humains aux formes de vie imposées par les technologies étrangères » (S. Diakité, 1985 : 105).

Les sources historiques, les références d'informations orales et les notes explicatives sont numérotées en série continue et présentées en bas de page en indiquant :

Pour la source orale : l'initial (s) du Prénom ou des Prénoms de l'auteur + Nom de l'auteur + lieu + date de l'entretien.

Pour un livre : l'initial (s) du Prénom ou des Prénoms de l'auteur + Nom de l'auteur + année de publication suivie de deux points + pages citées.

Pour un article : l'initial (s) du Prénom ou des Prénoms de l'auteur + Nom de l'auteur + année de publication suivie de deux points + pages citées.

Pour les sources d'archives : il faut mentionner en toutes lettres, à la première occurrence, le lieu de conservation des documents suivi de l'abréviation entre parenthèses, la série et l'année. C'est l'abréviation qui est utilisée dans les occurrences suivantes. Ex. : Abidjan, Archives nationales de Côte d'Ivoire (A.N.C.I.), 1EE28, 1899.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES (PRÉSENTÉES EN ORDRE ALPHABÉTIQUE)

Dans la bibliographie, ne doivent figurer que les références des documents cités, à interligne 1,5 et justifiées, en respectant le protocole suivant :

Pour les sources orales : NOM Prénoms des informateurs + qualité et profession des informateurs + âges des informateurs ou leurs dates de naissance + date, heure et lieu de l'entretien + principaux thèmes abordés au cours des entretiens.
Par exemple : COULIBALY Gberna, *Dozoba* ou Vieux dozo, garant de L'initiation au *Dozoya* de Dagbakpli, 70 ans, 27 janvier 2016, de 16h20 à 17h, Korhogo, Rôle des Dozo dans la crise en Côte d'Ivoire de 2002 et 2011.

Pour les sources d'archives, mentionner en toutes lettres le lieu de conservation des documents, la série et l'année.
Ex. : Abidjan, Archives nationales de Côte d'Ivoire, 1EE28, 1899.

Pour les sources éditées : NOM Prénoms de l'auteur, année de publication, titre du volume (italique), lieu de publication, nom de la société d'édition. Attention à la différence entre l'éditeur, marqué (éd.), et le nom de la société d'édition.
Ex. 1 : FROISSART Jean, 1846, *Chronique de la traïson et mort de Richart Deux roy Dengleterre,* éd. et trad. Benjamin WILLIAMS, Londres, S & J Bentley.
Ex. 2 : STUBBS William (éd.), 1882, *Chronicles of the Reigns of Edward I and Edward II,* vol. I, Londres, Longman.
Ex. 3 : *Calendar of Letter-Books of the City of London. Letter-Book H,* Reginald R. SHARPE (éd.), 1907, Londres, John Edward Francis.

Une monographie : NOM Prénoms de l'auteur, année de publication, titre du volume (italique), lieu de publication, nom de la société d'édition.
Ex. : EKANZA Simon-Pierre, 2016, *L'historien dans la cité*, Paris, L'Harmattan.

Ouvrage collectif : NOM Prénoms du ou des auteurs, année de publication (dir), titre du volume (italique), lieu de publication, nom de la société d'édition.
Ex. : MARCHANDISSE Alain, KUPPER Jean-Louis (dir.), 2003, *À l'ombre du pouvoir. Les entourages princiers au Moyen Âge,* Liège, Droz.

Un article de revue : NOM Prénoms de l'auteur, année de publication, titre de l'article (entre guillemets), nom de la revue (italique), volume et/ou numéro, première et dernière pages de l'article.
Ex. : SANGARÉ Souleymane, 2007, « Une famille de serviteurs d'États au Soudan occidental aux XV^{e} et XVI^{e} siècles : les Naddi », *Revue ivoirienne d'histoire*, N° 11, p. 102-119.

Un article dans un ouvrage collectif : NOM Prénoms de l'auteur, année de publication, titre de l'article (entre guillemets), dans : prénoms et NOM du ou des directeurs de publication (dir.), titre du volume (italique), lieu d'édition, nom de l'éditeur, première et dernière pages de l'article.
Ex. : GUILLEMAIN Bernard, 2003, « Les entourages des cardinaux à Avignon », dans : Alain MARCHANDISSE, Jean-Louis KUPPER, (dir.), *À l'ombre du pouvoir. Les entourages princiers au Moyen Âge*, Liège, Droz, p. 7-11.

Un mémoire, une thèse, un rapport, document manuscrit, … : NOM Prénoms de l'auteur, année de soutenance ou de production du document, Titre, type de document, mention de "non publié", Ville de production, Institution d'origine, nombre de pages.
Ex. : ANNAN Elisabeth, 1984, Les mouvements migratoires des populations Akan du Ghana en Côte d'Ivoire, des origines à nos jours, Thèse pour le Doctorat de troisième cycle, non publiée, Abidjan, Université nationale de Côte d'Ivoire, 326 p.

Document internet : de façon générale, la présentation des Ressources Internet se fera selon le modèle de base suivant : Auteur, année de mise en ligne « Titre de la ressource », [S'il y a lieu, ajouter la ressource plus large à laquelle le document cité est rattaché. Il s'agit de l'auteur ou du titre du site ou du document qui contient la ressource.], Adresse URL (date : jour/mois/ année de la consultation par l'usager).
Ex. : WARNER Kathryn, 2010, « The Trial and Execution of Thomas of Lancaster », Edward II, Welcome to the site which examines the events, issues and personalities of Edward II's reign, 1307-1327, http://edwardthesecond.blogspot.de/2010/10/trial-and-execution-of-thomas-of.html (17/6/2023).

N.B :

- L'auteur pourra se référer aux NORCAMES 2016 pour des cas plus spécifiques.
- Les caractères majuscules doivent être accentués. Exemple : État, À l'effet de …
- Le non-respect des recommandations ci-dessus entraîne le rejet systématique du manuscrit soumis à évaluation des pairs.
- En vertu du Code d'Éthique et de Déontologie du CAMES, toute contribution est l'apanage de son auteur et non celle de *Les cahiers du LARSOC*. Les responsabilités pénales sont donc à l'actif du contributeur. Les articles sont, cependant, la propriété de la revue.

Rédaction en Chef
Dr. KOUAMENAN Djro Bilestone Roméo
Département d'histoire, Université Alassane Ouattara

SOMMAIRE

Cédric-Aurel MANZENZA: Le culte funéraire égyptien dans les réalités de la vie après la mort physique (2778-2263av. J.-C) » ……..……...….. 14-29

Djézié Guénolé Charlot BENE BI : **Les pratiques de salubrité dans les villes commerciales du Soudan occidental médiéval durant les échanges transsahariens (VIII^e -XVI^e siècle) ……. 30-40**

Konan Parfait N'GUESSAN : **Le travail des femmes dans la ville de Paris au XIII^e siècle : entre volonté normative des pouvoirs publics et considérations genrées ……..... 41-59**

Amon Guy Serge ATCHIE: **Les femmes des sociétés littorales ouest-africaines dans le commerce transatlantique de 1445 à 1530 …….……. 60-75**

Ama Pélagie ABISSA, Pédiomatéhi Ali COULIBALY : **La place des minorités chrétiennes dans le sultanat ayyubide (1171-1250) …….…… 76-90**

Mahamadi KOALA : **Les Waala en pays nuni : origines, trajectoire migratoire et contribution à l'implantation musulmane (XVIII^e – XX^e siècle) ……..……...91-104**

Yves Victor NGONO : **Clio ou Sechat : à la recherche de la première muse de l'histoire dans l'Antiquité ……...……..……. 105-117**

Somolo Alain OKOUMAN : **Esclavage et traite des esclaves dans l'empire du Ghana des origines au XIII^e siècle …….……. 118-135**

Kouamé Kossonou Frédéric SECRE **: La mission diplomatique britannique au Brong Djaïman en 1889 à travers le témoignage de Richard Freeman …….. 136-155**

Mlan Kouakou Pierre ANZIAN : **Rites funéraires Agni Moronou et foi chrétienne : interactions, tensions et processus d'inculturation …… 156-179**

Anin Patricia-Claire N'CHO : **Au-delà du tyran impie : une relecture de l'identité et de la légitimité de Sonni Ali dans l'empire Songha …… 180-194**

Sabougnouman KONÉ : **ECG et ivoirisation : modernisation publique de la commercialisation des produits vivriers en Côte d'Ivoire (1970-1980) …… 195-213**

Yao Dieudonné KOUASSI, Christian Michel LATH, Koffi Elysée KOUAKOU : **Impact physico-environnementaux de l'extraction minière illégale dans la sous-préfecture de Grégbeu (centre ouest ivoirien) ……..……..…… 214-228**

Jean Baptiste KOFFI : **L'immigration africaine : entre normativité vitale et constructivisme socio-biologique ……...……. 229-243**

Aissata Kane-LO : **Former aux métiers du patrimoine immatériel en contexte postcolonial : enjeux pédagogiques et responsabilités professionnelles .....…… 244-263**

Méfégbé MÉITÉ : **L'écranisation globale et la désintégration de la société ……..… 264-276**

Katcha HILI : **Analyse des causes et des conséquences de l'émigration sur l'Afrique …….....……. 277-289**

Amani KOFFI : **La morale dans l'Égypte ancienne : une analyse des maximes de Ptah-Hotep et d'Ani …….…….. 290-307**

Gnirgnamsoubi TOUMOUDAGOU : **Profils et mobiles migratoires des descendants de la diaspora béninoise de Côte d'Ivoire au Bénin : entre stratégies d'adaptations et représentations sociales ……..…… 308-326**

Pougdwendé Léandre GUIGMA, Mahounami Solange KPOGBEMABOU : **Repenser la formation et la pratique de l'architecture et de l'urbanisme en Afrique noire francophone, à partir des langues, des cosmogonies et ontologies africaines …….……. 327-339**

Nohan SIDIBE : **De la difficile maîtrise des effectifs aux précaires conditions de vie et de travail des travailleurs africains en Côte d'Ivoire (1893-1920) ……..…… 340-363**

Baraou HALADOU SALE :**Médecine traditionnelle nigérienne, praticiens, pathologies et diagnostic pendant la période coloniale (1900 à 1960) …….……..….. 364-380**

Ibrahima SAWADOGO, Oumar LINGANI : **Évaluation de la compétence des enseignants de français à l'analyse de la situation éducative …….……. 381-393**

Pascal Iheanacho OHANMA : **Pratiques et représentations du français chez les commerçants transfrontaliers du sud-ouest du Nigéria : étude de cas dans les marchés de Seme et d'Idiroko ……. 394-409**

Yacouba FOFANA, Tiéba YÉO, Pori DIABATÉ : **La région de la Bagoué dans le grand commerce ouest-africain (XIX^{e}-XX^{e} siècles) …….. 410-425**

Grâce Fetana Zroh DEMAIN épse Diby : **Le pagne traditionnel Dan : Origine et valeur socioculturelle ……... 426-440**

Ousmanou BASSIROU : **Automatisation des tâches administratives et gestion des lycées de l'arrondissement de Garoua II, Nord-Cameroun ……. 441-451**

Nonhoua Thomas SEKONGO, Attchoumounan Paulin OUATTARA: **L'humanisme médical à l'épreuve de l'Intelligence Artificielle (IA) ……..……. 452-468**

Sasso Sidonie Calice YAPI, Bienvenue TONOUMI : **Perception de la contraception chez les adolescentes ……..…….. 469-482**

Iwikotan Arnaud TCHEDE, Nestor LABIYI, Jules DETONDE : **Traditions orales et approche archéologique de l'histoire des Oman Ola d'Ogomou (Moyen-Bénin) ……..... 483-494**

Dago Thomas DADIE : **Outillage et techniques culturales en Grèce classique ……..… 495-510**

Noaga BIRBA, Sévérin BADO, Sombéwendin Hubert OUEDRAOGO : **Forge traditionnelle chez les Lyela de Reo (Burkina Faso) : typologie et fonctions des forgerons …….. 511-527**

Victor NIKIÉMA, Ténihan TRAORÉ: **Le patrimoine culturel matériel et les menaces dans la chefferie traditionnelle de Zorgho ……..……...…… 528-543**

Koffi Noé KONAN, Dja André Ouréga Junior GOKRA : **Communication et RSE dans la gestion de la santé et sécurité au travail dans les entreprises agroindustrielles en Côte d'Ivoire ……..…… 544-557**

Sidy NDOUR **: L'archéologie du paysage : un essai théorique et méthodologique ……. 558-583**

Emmanuel BAYALA, Inoussa SALOGO : **Caractéristiques rythmiques et mélodiques des musiques des lyèla de la Province du Sanguié (Région de Nando du Burkina Faso) ……. 584-600**

Mitanhantcha YEO: **L'usage de la céramique dans la médecine traditionnelle à Gbêkêkro (Centre ivoirien) …….. 601-613**

Sinaly TRAORÉ : **Entrepreneuriat informel et inclusion économique en Côte d'Ivoire …….……..... 614-628**

Issifou TARNAGDA : **Les nasales en *bisa barka* (Première partie) ……..…… 629-641**

Koffi Saint-Marc AHOUSSOU, Koffi Stanislas KOUAKOU, Kouadio Joseph KRA **: L'industrie hôtelière au service de l'attractivité territoriale de la ville de Korhogo (nord de la Côte d'Ivoire) …….. 642-652**

Nanbidou DANDONOUGBO, Edoh Emmanuel BODJRO : **Le sanctuaire Hebiesso, *Sovi* : un cadre de formation artisanale en pays Ouatchi (XVIII^{e}-XX^{e} siècle) ……. 653-671**

Winso Banfo Claude SOMÉ : **Le Syndicat des chefs traditionnels de la Haute-Volta (actuel Burkina Faso) : un cadre de défense des intérêts de la chefferie (1946-1960) …… 672-690**

Aboubekr THIAM, Alassane DIOP : **L'image comme langage pédagogique dans les jeux sérieux en contexte africain : enjeux de médiation et reconfiguration des modes de transmission des savoirs ……..……...……..… 691-713**

Laouali ISSA SALIFOU, Abdou IDRISSA: **Les écoles coraniques itinérantes au Niger : une sociohistoire de la mobilité éducative islamique (1900-2024) ……..……. 714-735**

Bouais KONE : **Les réfugiés politiques guinéens en Côte d'Ivoire 1958 à 1984 …… 736-750**

Kubertezié Eric SOMDA : **Milieu de travail et santé mentale au travail chez les enseignants du primaire et du secondaire public d'Abidjan ……. 751-767**

Noaga BIRBA, Brahima OUEDRAOGO : **Étude comparative des assemblages céramiques des sites archéologiques de Niapa et de Sandogo dans la province du Kourwéogo……..768-783**

Jacquinot BAMBA BISSELE : **Discours pontifical et gouvernance morale : lecture argumentativo-lexicale d'une allocution papale au Cameroun …… 784-796**

Benjamin EYOUNGA : **La valeur contemporaine de la philosophie rousseauiste de l'éducation : une éthique sociale et environnementale ……..…. 797-822**

Oumar OUATTARA: **L´amélioration du systeme de passation des marches publics, un moyen pour promouvoir la competitivite des pme locales ……..……..…….. 823-841**

Sidonie Youa LYADAN Epse KAMALAN: **Negotiating Tradition: Women's Sociocultural and Linguistic Transformations in Ébrié Urban Communities of Abidjan ……..……. 842-856**

Oumarou ADAMOU IDE, Sani ALOU WAWA : Reinforcing **Symbiosis Living in Nigerien Oral Poetry: A contribution of Malam Mamane Barka through *Amairam* …….……. 857-871**

Yhattey Hervé Thierry AGUIE : **Gestion des ressources forestières et exploitation minière à Yaouré de la période précoloniale au xx^e^ siècle …….. 872-887**

N'founoum Parfait Sidoine KOUAME : **La continuité de la transhumance pastorale en Côte d'Ivoire (1968-2002) : entre échec des politiques d'intégration et stratégies de résilience des Peuls pasteurs du nord ivoirien ……. 888-909**

Guilga François de Paule YAMBRESSINGA : **La problématique de l'enseignement de l'éducation civique au post-primaire et secondaire au Burkina-Faso de 1960 à 2024 ……..… 910-932**

BABAROU: **Fulani and Hausa wedding practices in the working-class neighborhoods of in Garoua (Cameroon)…….…….. 933-946**

Nadine Carole NGON : **L'héritage africain dans les noms colombiens ….…….... 947-962**

Mamadou Vieux Lamine SANÉ: **Université numérique et professionnalisation en Afrique francophone ……...…… 963-981**

Koffi Alain KOUASSI: **Patronymes et préservation de l'identité culturelle d'un peuple : état des lieux en pays koulango (XVIIIe - XXe siècle) …… 982-998**

Salomé Michelle Rose EDIMA : **La Femme bulu et la promotion de l'art culinaire patrimonial au Sud-Cameroun face à l'essor des plats internationaux (1984-2025) ……... 999-1019**

Yannick ZO'OBO : **Le foncier indigène dans la tourmente de l'exploitation forestière au Cameroun (1896-1948) ……..... 1020-1030**

Milieu de travail et santé mentale au travail chez les enseignants du primaire et du secondaire public d'Abidjan

Kubertezié Eric SOMDA

Département des Sciences de l'Éducation
École Normale Supérieure, Abidjan
somda.k.eric@gmail.com

Résumé

Cette étude examine la contribution des facteurs du milieu de travail (charge de travail, charge émotionnelle, climat relationnel, environnement physique et matériel) à la santé mentale des enseignants du primaire et du secondaire public d'Abidjan. Elle adopte une approche bidimensionnelle intégrant la détresse psychologique au travail (DPT) et le bien-être psychologique au travail (BEPT), et teste le rôle modérateur des contraintes de déplacement domicile-travail et de la pratique d'activité physique dans la relation entre exigences professionnelles et santé mentale. Sur un échantillon de 446 enseignants dans 59 établissements, des régressions multiniveaux ont été conduites (ICC = 41 %). Les résultats confirment que la charge de travail ($\gamma = 0{,}110$, $p < 0{,}01$) et la charge émotionnelle ($\gamma = 0{,}163$, $p < 0{,}01$) augmentent la DPT et réduisent le BEPT, tandis que le climat relationnel et l'environnement physique constituent des ressources protectrices. Les contraintes de déplacement amplifient les effets délétères des exigences ($\gamma = -0{,}005$ et $-0{,}004$, $p < 0{,}01$), tandis que la pratique d'activité physique les atténue ($\gamma = +0{,}005$ et $+0{,}004$, $p < 0{,}01$). Ces résultats sont discutés au regard de la théorie COR (Hobfoll, 1989), du modèle JD-R (Bakker & Demerouti, 2017) et du modèle multiniveau de Marchand (2004).

Mots-clés : milieu de travail ; santé mentale ; détresse psychologique ; bien-être psychologique ; régressions multiniveaux.

Abstract

This study examines the contribution of workplace factors (workload, emotional demands, interpersonal climate, physical and material environment) to the mental health of primary and secondary public school teachers in Abidjan. It adopts a bidimensional approach integrating psychological distress at work (PD) and psychological well-being at work (PWB), and tests the moderating role of commuting constraints and physical activity practice in the relationship between occupational demands and mental health. Based on a sample of 446 teachers in 59 schools, multilevel regression analyses were conducted (ICC = 41%). Results confirm that workload ($\gamma = 0.110$, $p < 0.01$) and emotional demands ($\gamma = 0.163$, $p < 0.01$) increase PD and reduce PWB, while interpersonal climate and physical environment constitute protective resources. Commuting constraints amplify the deleterious effects of occupational demands ($\gamma = -0.005$ and -0.004, $p < 0.01$), while physical activity practice attenuates them ($\gamma = +0.005$ and $+0.004$, $p < 0.01$). These results are discussed in light of COR theory (Hobfoll, 1989), the JD-R model (Bakker & Demerouti, 2017) and Marchand's (2004) multilevel model.

Keywords: workplace factors; mental health; psychological distress; well-being at work; multilevel regression.

Introduction

Le travail occupe une place centrale dans la vie humaine : source d'identité, de socialisation et de réalisation personnelle (J. Siegrist, 1996 ; M. Vézina, 1992), il structure l'existence de l'individu dans toutes ses dimensions. Pourtant, les profondes mutations[1] que connaissent les milieux de travail depuis plusieurs décennies ont progressivement fragilisé cet équilibre, générant un accroissement des risques psychosociaux dont les manifestations (stress, détresse psychologique, épuisement, anxiété et dépression) prennent des proportions préoccupantes dans les sociétés contemporaines (M. Gollac, 2005 ; P. Légeron, 2008).

Ces manifestations s'inscrivent dans une problématique plus large de santé mentale au travail qui constitue aujourd'hui un défi majeur de santé publique. Selon l'OMS (2017), plus de 300 millions de travailleurs souffrent de troubles mentaux à travers le monde. Plus récemment, l'OMS et l'OIT (2022) précisent que 15 % des adultes en âge de travailler sont concernés à un moment donné de leur vie. En Europe, le stress lié au travail représente entre 50 et 60 % des journées de travail perdues (Observatoire européen des risques, 2009). Les travailleurs africains ne sont pas épargnés : plusieurs études documentent la prévalence des problèmes de santé mentale au travail comme une préoccupation de premier plan sur le continent (C. Cooper & J. Arbose, 1984 ; L. AlmaLamti, 2013 ; S. Azouaghé et al., 2017). En Côte d'Ivoire, les travaux de E. Dou & J.-L. Delafosse (2000), de N'dri & Kouassi (2016) et de Kragbé & Yéboua-Kouamé (2014) confirment que la détresse psychologique et les troubles anxio-dépressifs constituent des réalités professionnelles bien présentes dans la population active ivoirienne.

Si tous les milieux professionnels sont touchés par le phénomène, certaines professions s'avèrent particulièrement vulnérables, notamment celles impliquant une relation d'aide et une responsabilité morale envers autrui (C. Woods, 1977 ; C. Kyriacou & J. Sutcliffe, 1977 ; M. A. Smylie, 1999). La profession enseignante en est l'illustration : enseigner est devenu une activité difficile et stressante (T. Cox & T. Brockley, 1984 ; C. Kyriacou, 1989 ; M. Tardif & C. Lessard, 1999), mobilisant de façon intense les ressources émotionnelles face à des élèves aux comportements difficiles, des programmes surchargés, des classes pléthoriques et des infrastructures dégradées, particulièrement dans les contextes à ressources limitées (S. Azouaghé, 2019).

[1] Intensification des tâches, complexification des exigences, précarisation des conditions d'emploi entre autres.

La santé mentale des enseignants constitue une préoccupation mondiale croissante, documentée par plusieurs institutions internationales. L'enquête TALIS 2024 (OCDE, 2025), menée dans 55 pays indique qu'un enseignant sur cinq souffre d'un niveau élevé de stress, dépassant 30 % dans certains pays. En Afrique, l'IICBA[2] (2023) signale qu'un tiers des enseignants présentaient des symptômes dépressifs durant la pandémie. Le Baromètre I-BEST 2023[3] confirme que l'affaiblissement de la santé mentale des enseignants constitue une alerte majeure à l'échelle mondiale. En Côte d'Ivoire, les données disponibles dressent un tableau similaire. Les travaux de Touré (2002) ont montré que sur 7530 dossiers reçus entre 1993 et 2000 par le Conseil de santé, 48,7 % concernaient des enseignants, les diagnostics psychiatriques arrivant en tête. Plus récemment, les données recueillies par K. E. Somda (2022) auprès du Conseil de santé[4] révèlent que de 2005 à 2013, sur 5718 enseignants ayant bénéficié d'un congé maladie de longue durée, 1953 (soit 34,15 %) souffraient d'affections psychiatriques.

Les conséquences de cette situation s'exercent à trois niveaux. Au niveau individuel : usure prématurée, désengagement, congés prolongés, voire abandon définitif ou présentéisme — encore plus préjudiciable à la qualité de l'enseignement (B. Farber, 1991). Au niveau pédagogique : altération de la relation enseignant-élèves et de la capacité à enseigner (F. Sava, 2002 ; M. Tardif & C. Lessard, 1999 ; I. A. Friedman, 2006). Au niveau systémique : réduction des ressources humaines, déséquilibre du ratio enseignant/élèves et coûts importants (A. Hargreaves, 1998, 2000, 2001) — la dépression et l'anxiété faisant perdre environ 12 milliards de journées de travail par an pour près de 1 000 milliards de dollars à l'économie mondiale (OMS & OIT, 2022).

La notion de santé mentale au travail est appréhendée dans le cadre de la présente étude comme un construit bidimensionnel (C. L. M. Keyes & S. J. Lopez, 2002 ; ICIS, 2009) intégrant qui intègre simultanément une composante négative, la détresse psychologique au travail (DPT) et une composante positive, le bien-être psychologique au travail (BEPT). La DPT renvoie à un syndrome non spécifique incluant des symptômes d'anxiété, de dépression, d'irritabilité, d'auto-dévalorisation et de désengagement social (R. Massé et al., 1998). Le BEPT correspond au jugement d'un individu qui se considère épanoui, heureux, satisfait de ses conditions de travail

[2] Une enquête de *International Institute for Capacity Building in Africa*, intutilée :Teacher Burnout and the Importance of Mental Health and Psycho-social Support in Africa
[3] Chaire UNESCO Éducations et Santé
[4] Données d'une enquête exploration conduite auprès des services du Conseil de santé du Ministère de la santé de Cote d'Ivoire dans le cadre de sa thèse de Doctorat ayant porté sur la santé mentale au travail chez les enseignants ivoiriens .

et capable de s'adapter aux changements, opérationnalisé à travers trois facteurs : sérénité, engagement au travail et harmonie sociale (M.-H. Gilbert, V. Dagenais-Desmarais & A. Savoie, 2011). Ces deux dimensions sont des états distincts et interdépendants, nécessitant des approches préventives différenciées. Ce qui constitue un apport original par rapport aux travaux antérieurs centrés sur la seule dimension négative.

La recherche scientifique a identifié trois grandes catégories de déterminants de la santé mentale au travail : les facteurs du milieu de travail, les facteurs hors-travail et les caractéristiques individuelles (A. Marchand, 2004). S'agissant des facteurs du milieu de travail, les études montrent de manière convergente que la charge de travail quantitative et qualitative prédit significativement la détresse psychologique des enseignants (K. F. Punch et E. Tuettemann, 1990 ; J. F. Soares, 2003 ; M. Kivimäki et al., 2012). La charge émotionnelle — c'est-à-dire les efforts déployés pour gérer et réguler ses émotions dans les interactions professionnelles (A. R. Hochschild, 1983) — génère une dissonance émotionnelle aux effets délétères bien documentés chez les enseignants (R. Abraham, 1998 ; C. M. Brotheridge & A. A. Grandey, 2002 ; G. Näring, M. Briët & A. Brouwers, 2006). La qualité du climat relationnel constitue une ressource organisationnelle protectrice (A. B. Bakker & E. Demerouti, 2017 ; Jeffrey & Sun, 2006 ; T. Unterbrink et al., 2008), tandis qu'un environnement physique et matériel dégradé constitue un stresseur structurel dont les effets sont particulièrement prononcés dans les contextes africains (S. Azouaghé, 2019 ; J. J. Hakanen, A. B. Bakker & W. B. Schaufeli, 2006). Concernant les facteurs hors-travail, S. Azouaghé (2019), K. E. Somda & A. C. Oteme (2021) et K. E. Somda (2022) ont montré que les contraintes de déplacement domicile-travail représentent une source de stress chronique non négligeable, tandis que les habitudes de vie — notamment la pratique d'activité physique — constituent des ressources personnelles pouvant atténuer les effets des exigences professionnelles (S. Toker & M. Biron, 2012 ; M. Gerber et al., 2010).

Deux lacunes majeures caractérisent toutefois ces travaux : la plupart adoptent une perspective unidimensionnelle négligeant la dimension positive de la santé mentale, et peu intègrent conjointement facteurs professionnels et hors-travail (C. Beauregard et al., 2011). En Côte d'Ivoire, rares sont les études quantitatives ayant modélisé ces relations en tenant compte de la structure emboîtée des données, alors que les réformes éducatives ont alourdi les charges enseignantes sans ajustement des ressources institutionnelles (C. Maroy, 2005).

La présente étude s'inscrit dans une série de trois études dérivées d'une même enquête. Les deux études complémentaires examinent respectivement les effets directs des contraintes

de déplacement (K. E. Somda, soumis) et des habitudes de vie (K. E. Somda, soumis) sur la santé mentale des enseignants. Celle-ci positionne le milieu de travail comme déterminant principal et examine dans quelle mesure deux facteurs hors-travail — contraintes de déplacement et pratique d'activité physique — conditionnent la force de ces effets.

La question de recherche est la suivante : dans quelle mesure les facteurs du milieu de travail contribuent-ils directement à la DPT et au BEPT des enseignants ivoiriens, et dans quelle mesure ces deux facteurs hors-travail modèrent-ils la relation entre exigences professionnelles et santé mentale ?

Cette étude poursuit deux objectifs : (1) examiner la contribution directe des facteurs du milieu de travail selon une logique distinguant exigences et ressources ; (2) tester le rôle modérateur spécifique des contraintes de déplacement et de la pratique d'activité physique.

Sur cette base, les hypothèses suivantes sont formulées :

H1 : Les exigences professionnelles (charge de travail et charge émotionnelle) augmentent la DPT et réduisent le BEPT, tandis que les ressources organisationnelles (qualité du climat relationnel et de l'environnement physique) exercent un effet protecteur.

H1a : Plus la charge de travail perçue est élevée, plus le niveau de DPT est élevé et plus le niveau de BEPT est faible.

H1b : Plus la charge émotionnelle ressentie est forte, plus le niveau de DPT est élevé et plus le niveau de BEPT est faible.

H1c : Plus les enseignants perçoivent négativement la qualité de l'environnement physique et matériel, plus leur niveau de DPT est élevé et plus leur niveau de BEPT est faible.

H1d : Plus les enseignants perçoivent négativement la qualité du climat relationnel, plus leur niveau de DPT est élevé et plus leur niveau de BEPT est faible.

H2 : Les contraintes de déplacement domicile-travail amplifient les effets délétères de la charge de travail et de la charge émotionnelle sur la DPT et le BEPT.

H3 : La pratique régulière d'activité physique atténue les effets délétères de la charge de travail et de la charge émotionnelle sur la DPT et le BEPT.

Pour fonder et expliciter ces hypothèses, trois cadres théoriques complémentaires sont mobilisés. La théorie de la conservation des ressources (COR ; S. E. Hobfoll, 1989, 2001) postule que les individus cherchent à acquérir et protéger leurs ressources ; leur perte enclenche

un processus de stress en cascade qui rend l'individu plus vulnérable aux exigences ultérieures. Ce cadre fonde les hypothèses H2 et H3 : les contraintes de déplacement épuisent les ressources disponibles avant même l'arrivée au travail, amplifiant les effets des exigences professionnelles; à l'inverse, la pratique d'activité physique génère des ressources nouvelles qui les amortissent. La théorie Exigences-Ressources au travail (JD-R ; A. B. Bakker & E. Demerouti, 2017) distingue deux processus : un processus de dégradation de la santé, par lequel des exigences élevées épuisent l'énergie et engendrent de la détresse, et un processus motivationnel, par lequel les ressources disponibles favorisent l'engagement et le bien-être. Ce modèle fonde l'hypothèse H1 en distinguant les exigences professionnelles des ressources organisationnelles. Enfin, le modèle multiniveau de la santé mentale au travail (A. Marchand, 2004) postule une détermination conjointe de la santé mentale par des facteurs opérant à plusieurs niveaux simultanément — individuel, organisationnel et hors-travail — et valide l'approche analytique multiniveau retenue dans cette étude.

Ces fondements théoriques et empiriques étant posés, la section suivante présente le dispositif méthodologique mis en œuvre pour tester les hypothèses formulées.

1. Méthodologie

Cette section présente le dispositif méthodologique retenu pour tester les hypothèses formulées. Elle précise successivement le devis et les participants, les instruments de mesure utilisés et la stratégie d'analyse adoptée.

1.1. Devis et participants

L'étude s'inscrit dans une approche quantitative transversale. Ce choix est motivé par l'objectif de cartographier les relations entre les facteurs du milieu de travail et la santé mentale dans un large échantillon, à un moment donné. La nature transversale du devis constitue une limite inhérente qui ne permet pas d'établir la directionnalité des relations observées.

L'échantillon comprend 446 enseignants du primaire et du secondaire public d'Abidjan, répartis dans 59 établissements issus des quatre directions régionales. L'échantillonnage a été réalisé en deux degrés : sélection aléatoire stratifiée des établissements, puis sélection par quota des enseignants au sein de chaque établissement. Le taux de participation a été de 89,2 % (500 questionnaires distribués, 446 retenus). L'échantillon comprend 56,25 % d'hommes et 43,75 % de femmes, avec un âge moyen de 38,15 ans (ET = 10,73). La majorité enseigne au primaire (54,69 %), vit en couple (63 %) et dispose d'un niveau de formation universitaire (65,47 %). Le revenu est jugé insuffisant par 72 % des répondants.

1.2. Instruments de mesure

1.2.1. Variables dépendantes

La détresse psychologique au travail (DPT) a été évaluée par la version adaptée au milieu du travail (M.-H. Gilbert, V. Dagenais-Desmarais & A. Savoie, 2011) du questionnaire de R. Massé et al. (1998), comprenant 23 items ($\alpha = 0,93$). Le bien-être psychologique au travail (BEPT) a été mesuré par l'échelle de 25 items de M.-H. Gilbert et al. (2011), adaptation de R. Massé et al. (1998). Les deux instruments utilisent une échelle de Likert en cinq points (1 = presque jamais à 5 = presque toujours).

1.2.2. Variables indépendantes — Facteurs du milieu de travail

Quatre dimensions ont été opérationnalisées : (1) la charge de travail (14 items, inspiré de M. Veldhoven & T. F. Meijman, 1994 et de S. Azouaghé, 2019) ; (2) la charge émotionnelle (7 items) ; (3) la qualité de l'environnement physique et matériel (9 items) ; (4) le climat relationnel (28 items, 4 sous-dimensions : relations avec les élèves, les parents, les collègues et la direction, inspiré de S. Azouaghé, 2019 et de M. Janosz et al., 2017). Toutes les échelles utilisent un format de Likert en cinq points.

1.2.3. Variables modératrices

Les contraintes de déplacement ont été évaluées par une échelle de 6 items (Likert 5 points, inspirée de S. Azouaghé, 2019). La pratique d'activité physique a été appréciée par un item unique évaluant la fréquence hebdomadaire de pratique (7 modalités, de « aucune » à « 4 fois et plus par semaine »). L'usage d'un item unique pour l'activité physique constitue une limite méthodologique à considérer dans l'interprétation des résultats.

1.3. Stratégie d'analyse

Des analyses descriptives, des corrélations de Pearson et des régressions multiniveaux (H. Goldstein, 1995 ; méthode MCIGR) ont été successivement conduites avec le logiciel SPSS 12.0. Le recours aux régressions multiniveaux est justifié par la structure emboîtée des données. Le modèle vide révèle un coefficient de corrélation intraclasse (ICC) de 41 % ($\sigma^2\mu = 0,372$; $\sigma^2e = 0,537$), indiquant qu'une part substantielle de la variance est attribuable aux différences entre établissements. Cette valeur élevée invalide l'usage de toute régression ordinaire (OLS) qui produirait un effet de design (DEFF = 3,69) entraînant une sous-estimation des erreurs-types.

Afin de quantifier l'apport incrémentiel de chaque bloc de variables, le pseudo-R^2 de T. A. B. Snijders & R. J. Bosker (1999) est calculé pour chaque modèle : $R^2 = 1 - (\sigma^2\mu M + \sigma^2 eM) / (\sigma^2\mu 0 + \sigma^2 e0)$. Huit modèles successifs ont été construits. Les facteurs du milieu de travail sont introduits dans le Modèle 1, les contraintes de déplacement dans le Modèle 2, les dimensions de l'hygiène de vie dans le Modèle 3, et les variables d'interaction dans les Modèles 4 à 7 (16 interactions au total). Une correction de Bonferroni est appliquée pour les effets d'interaction (seuil $p < 0,005$). Le Modèle 8 est le modèle final.

Les données ayant été collectées et analysées selon le protocole décrit, nous présentons et discutons à présent les résultats obtenus.

2. Résultats et Discussion

Cette section présente et discute les résultats issus des analyses descriptives, corrélationnelles et des régressions multiniveaux. Les résultats de chaque analyse sont immédiatement mis en perspective au regard des hypothèses formulées et des cadres théoriques mobilisés.

2.1. Analyses descriptives

Le Tableau 1 présente les statistiques descriptives des principales variables de l'étude. Les enseignants présentent globalement un niveau de DPT relativement élevé (M = 59,56 ; ET = 2,61), 42,17 % obtenant un score égal ou supérieur au point médian de l'échelle (score ≥ 55/115). Le niveau de BEPT est faible (M = 41,16 ; ET = 3,27) : seulement 22,54 % des enseignants obtiennent un score supérieur au point médian de l'échelle (> 62/125). Concernant les facteurs du milieu de travail, la charge de travail est perçue comme élevée par 56,23 % des répondants, la charge émotionnelle est forte pour 68,47 %, et la qualité de l'environnement physique est perçue négativement par 77,39 % des répondants. Enfin, 68,02 % des enseignants jugent leur déplacement domicile-travail fortement contraignant.

Tableau 1. Statistiques descriptives des principales variables de l'étude

Variable	**% ≥ point médian**	**Min – Max**	**Moyenne**	**Écart-type**
INDICATEURS DE SANTÉ MENTALE				
Détresse psychologique (DPT)	42,17 %a	1 – 115	59,56	2,61
Bien-être psychologique (BEPT)	22,54 %b	1 – 125	41,16	3,27
FACTEURS DU MILIEU DE TRAVAIL				
Charge de travail	56,23 %	7 – 98	47,62	2,96

Charge émotionnelle	68,47 %	7 – 35	15,33	3,83
Environnement physique et matériel	77,39 %	9 – 45	15,97	6,32
Climat rel. — élèves	35,00 %	7 – 35	11,58	3,92
Climat rel. — collègues	8,00 %	7 – 35	15,16	1,45
Climat rel. — direction	28,00 %	6 – 30	13,06	2,74
FACTEUR HORS-TRAVAIL (modérateur)				
Contraintes de déplacement	68,02 %	6 – 30	18,76	2,87

Note : N = 446 enseignants, 59 établissements. a 42,17 % ont un score DPT ≥ 55/115 (point médian). b 22,54 % ont un score BEPT > 62/125 (point médian).

2.2. Analyses corrélationnelles

Le Tableau 2 présente la matrice des corrélations de Pearson. Aucune paire de variables n'atteint le seuil de colinéarité (r > 0,70 ; B. G. Tabachnick & L. S. Fidell, 2007). Les contraintes de déplacement présentent la corrélation positive la plus élevée avec la DPT (r = 0,29, p < 0,01), devançant la charge émotionnelle (r = 0,12) et la charge de travail (r = 0,02). Cette divergence entre la corrélation bivariée quasi nulle de la charge de travail avec la DPT et son effet net substantiel dans les régressions (γ = 0,110) illustre l'importance du contrôle statistique multiniveau. Concernant le BEPT, la charge de travail (r = −0,43) et la charge émotionnelle (r = −0,43) présentent les corrélations négatives les plus élevées, tandis que le climat relationnel avec la direction (r = 0,38) constitue la ressource bivariément la plus protectrice.

Tableau 2. Corrélations de Pearson entre les variables du milieu de travail, les facteurs hors-travail et les indicateurs de santé mentale

Variable	**r (DPT)**	**r (BEPT)**
EXIGENCES DU MILIEU DE TRAVAIL		
Charge de travail	+0,02*	−0,43**
Charge émotionnelle	+0,12**	−0,43**
RESSOURCES DU MILIEU DE TRAVAIL		
Environnement physique	−0,04**	+0,24**
Climat rel. — élèves	−0,18**	+0,02**
Climat rel. — parents	−0,10**	+0,30**
Climat rel. — collègues	−0,19**	+0,23**
Climat rel. — direction	−0,19**	+0,38**
FACTEURS HORS-TRAVAIL (modérateurs)		

Contraintes de déplacement	+0,29**	−0,19**
Pratique d'activité physique	−0,14**	+0,05**
VARIABLES DE CONTRÔLE		
Sexe (femme = 1)	+0,08**	−0,08**
Tensions maritales	+0,22**	−0,22**
Statut marital (couple)	−0,14**	+0,14**
Revenu du ménage	−0,09**	+0,12**

*Note : ** p < 0,01 ; * p < 0,05. N = 446. Aucune corrélation n'atteint le seuil de colinéarité (r > 0,70).*

2.3. Effets directs des facteurs du milieu de travail

Le Tableau 3 présente les résultats des régressions multiniveaux. Dans le Modèle 1, la charge de travail ($\gamma = 0{,}098$, $p < 0{,}01$) et la charge émotionnelle ($\gamma = 0{,}135$, $p < 0{,}01$) sont positivement et significativement liées à la DPT. Le climat relationnel de qualité avec les élèves ($\gamma = -0{,}087$), la direction ($\gamma = -0{,}052$) et les collègues ($\gamma = -0{,}027$) réduit significativement la DPT ($p < 0{,}01$). La qualité de l'environnement physique est également négativement liée à la DPT ($\gamma = -0{,}024$, $p < 0{,}01$). Ces résultats confirment la logique JD-R : les exigences augmentent la DPT, les ressources la réduisent. L'hypothèse H1 est confirmée.

Le pseudo-R^2 de T. A. B. Snijders & R. J. Bosker (1999) indique que le Modèle 1 explique 10,0 % de la variance totale de la DPT, cohérent avec les valeurs rapportées dans la littérature multiniveau (A. Marchand et al., 2006). La décomposition par niveau révèle une information capitale : les facteurs du milieu de travail expliquent 21,5 % de la variance entre établissements, mais seulement 2,0 % de la variance entre individus au sein des établissements. Ce résultat confirme que la santé mentale des enseignants est en partie un phénomène institutionnel, ce qui plaide pour des interventions ciblant l'établissement comme unité d'action.

Dans le Modèle 8 final, les effets du milieu de travail se maintiennent et se renforcent : charge de travail ($\gamma = 0{,}110$, $p < 0{,}01$), charge émotionnelle ($\gamma = 0{,}163$, $p < 0{,}01$). Les ressources relationnelles demeurent significatives. Pour le BEPT, des effets symétriques sont observés dans les deux modèles.

2.4. Rôle modérateur des facteurs hors-travail

Parmi les 16 interactions testées (Modèles 4 à 7), quatre se révèlent significatives après correction de Bonferroni ($p < 0{,}005$), portant exclusivement sur les interactions entre les exigences professionnelles et les deux modérateurs hors-travail. Aucune interaction impliquant

les ressources organisationnelles (climat, environnement) n'atteint le seuil de significativité, ce qui justifie a posteriori la formulation ciblée des hypothèses H2 et H3.

Concernant H2, les contraintes de déplacement amplifient l'effet négatif de la charge de travail sur la DPT ($\gamma = -0{,}005$, $p < 0{,}01$) et sur le BEPT ($\gamma = -0{,}005$, $p < 0{,}01$), ainsi que l'effet de la charge émotionnelle ($\gamma = -0{,}004$, $p < 0{,}01$ pour les deux indicateurs). Au sens de la théorie COR (S. E. Hobfoll, 1989), les enseignants qui arrivent à l'école déjà épuisés par des trajets pénibles disposent de moins de ressources pour faire face aux exigences professionnelles. H2 est confirmée.

Concernant H3, la pratique régulière d'activité physique atténue l'effet de la charge de travail ($\gamma = +0{,}005$, $p < 0{,}01$) et de la charge émotionnelle ($\gamma = +0{,}004$, $p < 0{,}01$) sur la DPT et le BEPT. L'activité physique constitue une ressource qui en génère d'autres — énergie, régulation émotionnelle, récupération — permettant aux enseignants de mieux absorber les exigences professionnelles. Ces résultats font écho aux travaux de S. Toker & M. Biron (2012) et M. Gerber et al. (2010) dans des contextes occidentaux, en les étendant pour la première fois à un contexte africain. H3 est confirmée.

Tableau 3. Résultats des régressions multiniveaux sur la DPT et le BEPT (Modèle 1 et Modèle 8 final)

Prédicteur	**γ DPT M1**	**γ DPT M8**	**γ BEPT M1**	**γ BEPT M8**	**H validée**
INDICES D'AJUSTEMENT					
R^2total (Snijders & Bosker, 1999)	10,0 %	10,2 %	10,0 %	10,2 %	
R^2between	21,5 %	21,8 %	21,5 %	21,8 %	
$\sigma^2\mu$ (variance entre établissements)	0,292	0,291	0,292	0,291	
σ^2e (variance entre individus)	0,526	0,525	0,526	0,525	
EXIGENCES — effets directs					
Charge de travail	+0,098**	+0,110**	−0,098**	−0,110**	✓ H1a
Charge émotionnelle	+0,135**	+0,163**	−0,135**	−0,163**	✓ H1b
RESSOURCES — effets directs					
Environnement physique (qualité)	−0,024**	−0,024**	n.v.	n.v.	✓ H1c (DPT)
Climat rel. — élèves	−0,087**	−0,095**	+0,087**	+0,095**	✓ H1d
Climat rel. — collègues	−0,027**	−0,040**	+0,027**	+0,040**	✓ H1d

Climat rel. — direction	−0,052**	−0,072**	+0,052**	+0,072**	✓ H1d
EFFETS MODÉRATEURS					
Charge trav. × Contraintes déplacement	—	−0,005**	—	−0,005**	✓ H2
Charge émot. × Contraintes déplacement	—	−0,004**	—	−0,004**	✓ H2
Charge trav. × Activité physique	—	+0,005**	—	+0,005**	✓ H3
Charge émot. × Activité physique	—	+0,004**	—	+0,004**	✓ H3

*Note : ** $p < 0,01$. M1 = Modèle 1. M8 = Modèle final. γ = coefficient MCIGR. n.v. = non significatif. — = non testé dans ce modèle. N = 446 enseignants ; 59 établissements. ICC = 41 %. R^2total = pseudo-R^2 de Snijders & Bosker (1999). Le coefficient négatif (H2) s'interprète comme une amplification ; le coefficient positif (H3) comme une atténuation.*

2.5. Discussion générale

Les résultats confirment que les exigences du milieu de travail jouent un rôle central dans la santé mentale des enseignants ivoiriens, en accord avec la littérature internationale (R. S. Guglielmi & K. Tatrow, 1998 ; J. J. Hakanen et al., 2006 ; C. Kyriacou, 1989). La charge émotionnelle s'avère le prédicteur le plus puissant du modèle final (γ = ±0,163), ce qui est cohérent avec les travaux soulignant le caractère éminemment émotionnel du métier enseignant (A. R. Hochschild, 1983 ; G. Näring et al., 2006). La charge de travail constitue le second prédicteur le plus puissant (γ = ±0,110), dont l'effet est révélé uniquement par l'approche multiniveau.

La qualité du climat relationnel constitue la ressource organisationnelle protectrice la plus importante, avec les relations avec les élèves présentant le coefficient le plus élevé en valeur absolue parmi les dimensions du climat (γ = ±0,095 en M8), soulignant la centralité de la relation pédagogique dans le bien-être professionnel des enseignants (D. Jeffrey & F. Sun, 2006 ; T. T. Unterbrink et al., 2008). Ce résultat est particulièrement saillant dans le contexte ivoirien, où les comportements problématiques des élèves et la surpopulation des classes constituent des sources de tension relationnelle quotidienne qui épuisent les réserves émotionnelles des enseignants.

L'environnement physique et matériel présente un profil d'effet asymétrique qui mérite une attention théorique particulière : il augmente significativement la détresse (γ = −0,024, $p < 0,01$) mais n'exerce pas d'effet indépendant significatif sur le bien-être dans le modèle final. Cette asymétrie est cohérente avec la distinction opérée dans le modèle JD-R (A. B. Bakker &

E. Demerouti, 2017) entre le processus de dégradation de la santé — activé par les exigences et les conditions dégradées — et le processus motivationnel — davantage soutenu par des ressources relationnelles et organisationnelles de nature sociale. En d'autres termes, des locaux en mauvais état et un manque de matériel génèrent de la détresse, mais leur amélioration n'est pas en elle-même suffisante pour produire du bien-être : celui-ci dépend davantage de la qualité des relations humaines au sein de l'établissement. Sur le plan pratique, ce résultat suggère que les investissements dans l'environnement physique, bien que nécessaires, doivent s'accompagner de mesures de renforcement du climat relationnel pour produire un effet sur la santé mentale positive des enseignants.

L'apport le plus original réside dans la mise en évidence d'effets modérateurs strictement ciblés sur les exigences. Les contraintes de déplacement amplifient les effets délétères des exigences selon le mécanisme d'effet en cascade de la théorie COR (S. E. Hobfoll, 1989) : un enseignant qui arrive à l'école déjà épuisé par un trajet éprouvant de plus d'une heure — situation courante à Abidjan en raison de l'état du réseau de transport urbain — dispose de réserves cognitives et émotionnelles réduites pour faire face aux exigences de sa journée. À l'inverse, la pratique régulière d'activité physique génère des ressources — énergie, régulation émotionnelle, récupération — qui permettent aux enseignants de mieux absorber les exigences professionnelles, en accord avec les travaux de S. Toker & M. Biron (2012) et M. Gerber et al. (2010).

Ces résultats appellent des interventions coordonnées à trois niveaux. Au niveau organisationnel, la réduction des effectifs par classe et l'amélioration des infrastructures scolaires constituent des priorités pour réduire les exigences structurelles ; le développement du soutien institutionnel de la hiérarchie et du travail collaboratif entre pairs renforcerait les ressources relationnelles protectrices identifiées dans cette étude. Au niveau individuel, la promotion de la pratique d'activité physique représente un levier d'intervention peu coûteux et particulièrement pertinent dans un contexte aux ressources institutionnelles limitées : des programmes d'activité physique intégrés au calendrier scolaire pourraient constituer une réponse accessible et efficace. Au niveau des politiques publiques, l'intégration de la mobilité urbaine dans les stratégies de prévention de la santé mentale en milieu scolaire s'impose : une meilleure coordination entre les politiques de transport et les politiques d'affectation des enseignants — notamment en réduisant les distances domicile-travail — permettrait d'atténuer un facteur d'amplification du stress professionnel jusqu'ici ignoré des plans de prévention.

Il convient à présent de synthétiser les principaux apports de cette étude et d'en préciser les limites.

Conclusion

Cette étude apporte un éclairage empirique rigoureux sur les déterminants du milieu de travail de la santé mentale des enseignants ivoiriens, en utilisant une approche bidimensionnelle et une méthodologie multiniveau. Trois apports principaux se dégagent. Premièrement, la charge de travail et la charge émotionnelle constituent les prédicteurs directs les plus puissants de la DPT et du BEPT, confirmant les postulats de la théorie JD-R dans un contexte africain. Deuxièmement, la qualité du climat relationnel — en particulier avec les élèves — représente la ressource organisationnelle protectrice la plus importante. Troisièmement, les facteurs hors-travail jouent un rôle modérateur ciblé et significatif : les contraintes de déplacement amplifient les effets des exigences professionnelles, tandis que la pratique d'activité physique les atténue — mais uniquement sur les exigences quantitatives et émotionnelles.

Les limites de cette étude incluent son devis transversal, l'usage exclusif de mesures auto-rapportées, la mesure de l'activité physique par item unique, et la restriction géographique à Abidjan. Des études longitudinales permettraient de tester la directionnalité des relations observées. Des études comparatives dans d'autres contextes africains permettraient de préciser le rôle des spécificités locales dans les mécanismes d'amplification documentés.

Références bibliographiques

ABRAHAM Rebecca, 1998, « Emotional dissonance in organizations: Antecedents, consequences, and moderators », Genetic, Social, and General Psychology Monographs, vol. 124, n° 2, p. 229–246.

ALMALAMTI Lamiae, 2013, Santé mentale et qualité de vie au travail chez les enseignants marocains, Mémoire de master, non publié, Casablanca, Université Hassan II, n.p.

AZOUAGHÉ Soufiane, 2019, Milieu de travail, contraintes de déplacement, hygiène de vie et santé mentale au travail chez les enseignants, Thèse de doctorat, non publiée, Casablanca, Université Hassan II, n.p.

BAKKER Arnold B. & DEMEROUTI Evangelia, 2017, « Job demands-resources theory: Taking stock and looking forward », Journal of Occupational Health Psychology, vol. 22, n° 3, p. 273–285.

BEAUREGARD Nathalie, MARCHAND Alain & BILODEAU Jean, 2011, « Gendered pathways to burnout: Results from the SALVEO study », Annals of Work Exposures and Health, vol. 55, n° 6, p. 614–625.

BROTHERIDGE Céleste M. & GRANDEY Alicia A., 2002, « Emotional labor and burnout: Comparing two perspectives of people work », Journal of Vocational Behavior, vol. 60, n° 1, p. 17–39.

COOPER Cary L. & ARBOSE Julius, 1984, « Executive stress goes global », International Management, vol. 39, n° 5, p. 42–48.

COX Tom & BROCKLEY Terry, 1984, « The experience and effects of stress in teachers », British Educational Research Journal, vol. 10, n° 1, p. 83–87.

DEMEROUTI Evangelia, BAKKER Arnold B., NACHREINER Friedhelm & SCHAUFELI Wilmar B., 2001, « The job demands-resources model of burnout », Journal of Applied Psychology, vol. 86, n° 3, p. 499–512.

DOU Eugène & DELAFOSSE Jean-Louis, 2000, Étude rétrospective et descriptive sur 10 ans des pathologies psychiatriques chez les fonctionnaires ivoiriens, Abidjan, Institut National de Santé Publique.

FARBER Barry A., 1991, Crisis in education: Stress and burnout in the American teacher, San Francisco, Jossey-Bass.

FRIEDMAN Isaac A., 2006, « Classroom management and teacher stress and burnout », dans : C. M. Evertson & C. S. Weinstein (éds.), Handbook of classroom management, Mahwah, Lawrence Erlbaum Associates, p. 925–944.

GERBER Markus, KELLMANN Michael, HARTMANN Thomas & PÜHSE Uwe, 2010, « Do exercise and fitness protect against stress-induced health complaints? », Journal of Occupational Health, vol. 52, n° 3, p. 341–349.

GILBERT Marie-Hélène, DAGENAIS-DESMARAIS Véronique & SAVOIE André, 2011, « Validation d'une mesure de santé psychologique au travail », Revue Européenne de Psychologie Appliquée, vol. 61, n° 4, p. 195–203.

GOLDSTEIN Harvey, 1995, Multilevel statistical models (2e éd.), Londres, Edward Arnold.

GOLLAC Michel, 2005, « Des chiffres souffrants », Actes de la Recherche en Sciences Sociales, vol. 163, p. 32–33.

GUGLIELMI Russell S. & TATROW Kristin, 1998, « Occupational stress, burnout, and health in teachers: A methodological and theoretical analysis », Review of Educational Research, vol. 68, n° 1, p. 61–99.

GUGLIELMI Russell S. & TATROW Kristin, 1998, « Occupational stress, burnout, and health in teachers », Review of Educational Research, vol. 68, n° 1, p. 61–99.

HAKANEN Jari J., BAKKER Arnold B. & SCHAUFELI Wilmar B., 2006, « Burnout and work engagement among teachers », Journal of School Psychology, vol. 43, n° 6, p. 495–513.

HARGREAVES Andy, 1998, « The emotional practice of teaching », Teaching and Teacher Education, vol. 14, n° 8, p. 835–854.

HOBFOLL Stevan E., 1989, « Conservation of resources: A new attempt at conceptualizing stress », American Psychologist, vol. 44, n° 3, p. 513–524.

HOBFOLL Stevan E., 2001, « The influence of culture, community, and the nested-self in the stress process », Applied Psychology: An International Review, vol. 50, n° 3, p. 337–421.

HOCHSCHILD Arlie R., 1983, The managed heart: Commercialization of human feeling, Berkeley, University of California Press.

ICIS (Institut canadien d'information sur la santé), 2009, Améliorer la santé des Canadiens : Explorer la santé mentale positive, Ottawa, ICIS.

JANOSZ Michel, THIÉBAUD Marc, BOUTHILLIER Chantal & BRUNET Luc, 2017, Climat scolaire et santé des enseignants, Bruxelles, De Boeck Supérieur.

JEFFREY Denis & SUN François (Éds.), 2006, Enseignants dans la violence, Québec, Presses de l'Université Laval.

KEYES Corey L. M. & LOPEZ Shane J., 2002, « Toward a science of mental health », dans : C. R. Snyder & S. J. Lopez (Éds.), Handbook of positive psychology, New York, Oxford University Press, p. 45–59.

KEYES Corey L. M. & LOPEZ Shane J., 2002, « Toward a science of mental health », dans : C. R. Snyder & S. J. Lopez (éds.), Handbook of positive psychology, New York, Oxford University Press, p. 45–59.

KIMAMA Rehema C. W., ONYANGO George A. & MUNGAI James G., 2024, « Effects of teachers' stress and burnout on their professional performance in public secondary schools in Kenya », East African Journal of Education Studies, vol. 7, n° 2, p. 45–62.

KIVIMÄKI Mika et al., 2012, « Job strain as a risk factor for coronary heart disease: A collaborative meta-analysis of individual participant data », The Lancet, vol. 380, n° 9852, p. 1491–1497.

KRAGBÉ Moise & YÉBOUA-KOUAMÉ Renée, 2014, « Santé psychologique au travail dans une entreprise privée d'Abidjan », Revue Africaine de Psychologie, vol. 3, n° 1, p. 12–25.

KYRIACOU Chris & SUTCLIFFE John, 1977, « Teacher stress: A review », Educational Review, vol. 29, n° 4, p. 299–306.

KYRIACOU Chris, 1989, « The nature and prevalence of teacher stress », dans : M. Cole & S. Walker (Éds.), Teaching and stress, Milton Keynes, Open University Press, p. 27–34.

LÉGERON Patrick, 2008, Le stress au travail, Paris, Odile Jacob.

LEVESQUE Madeleine, BLAIS Madeleine R. & HESS Ursula, 2002, « Motivation, comportements organisationnels discrétionnaires et bien-être en milieu africain », Revue Canadienne des Sciences du Comportement, vol. 34, n° 2, p. 73–84.

MADIGAN Daniel J. & KIM Lily E., 2023, « Towards an understanding of teacher attrition: A meta-analysis of burnout, job satisfaction, and teachers' intentions to quit », Teaching and Teacher Education, vol. 105, p. 1–15.

MARCHAND Alain, 2004, Travail et santé mentale : une perspective multiniveaux des déterminants de la détresse psychologique, Thèse de doctorat, non publiée, Montréal, Université de Montréal, n.p.

MARCHAND Alain, DEMERS André & DURAND Pierre, 2006, « Social structures, agent personality and workers' mental health », Human Relations, vol. 59, n° 7, p. 875–901.

MAROY Christian, 2005, « Les évolutions du métier d'enseignant en Europe », Les Cahiers de Recherche en Éducation et Formation, n° 42, p. 1–36.

MASSÉ Raymond, POULIN Chantal, DASSA Clément, LAMBERT Jean, BÉLAIR Serge & BATTAGLINI Alex, 1998, « Élaboration et validation d'un outil de mesure du bien-être psychologique », Revue Canadienne de Santé Publique, vol. 89, n° 5, p. 352–357.

N'DIAYE Oumar et al., 2011, « Inaptitude professionnelle des enseignants sénégalais : étude rétrospective de 260 dossiers », Archives des Maladies Professionnelles et de l'Environnement, vol. 72, n° 3, p. 238–244.

N'DRI Kouamé & KOUASSI Serge, 2016, « Détresse psychologique et facteurs associés chez les employés d'une entreprise privée d'Abidjan », Revue Ivoirienne de Psychologie, vol. 5, n° 1, p. 45–58.

NÄRING Gérard, BRIËT Marco & BROUWERS André, 2006, « Beyond demand-control: Emotional labour and symptoms of burnout in teachers », Work & Stress, vol. 20, n° 4, p. 303–315.

OBSERVATOIRE EUROPÉEN DES RISQUES (OSHA), 2009, OSH in figures: Stress at work — facts and figures, Luxembourg, Office des publications de l'Union européenne.

OMS (Organisation Mondiale de la Santé) & OIT (Organisation Internationale du Travail), 2022, Mental health at work, Genève, OMS.

OMS (Organisation Mondiale de la Santé), 2017, Santé mentale et travail, Genève, OMS.

PUNCH Keith F. & TUETTEMANN Eleonora, 1990, « Correlates of psychological distress among secondary school teachers », British Educational Research Journal, vol. 16, n° 4, p. 369–382.

SAVA Florin A., 2002, « Causes and effects of teacher conflict-inducing attitudes towards pupils », Journal of Educational Psychology, vol. 94, n° 4, p. 860–869.

SIEGRIST Johannes, 1996, « Adverse health effects of high-effort/low-reward conditions », Journal of Occupational Health Psychology, vol. 1, n° 1, p. 27–41.

SMYLIE Mark A., 1999, « Teacher stress in a time of reform », dans : R. Vandenberghe & A. M. Huberman (éds.), Understanding and preventing teacher burnout, Cambridge, Cambridge University Press, p. 59–84.

SNIJDERS Tom A. B. & BOSKER Roel J., 1999, Multilevel analysis: An introduction to basic and advanced multilevel modeling, Londres, Sage.

SOARES João F., 2003, « Teacher stress and the working conditions in schools », European Journal of Education, vol. 38, n° 4, p. 423–436.

SOMDA Kubertezié Eric & OTEME Ahonzo Crépin, 2021, « Santé mentale des enseignants en Côte d'Ivoire : état des lieux et déterminants », Communication présentée au Colloque International de Psychologie du Travail, Abidjan.

SOMDA Kubertezié Eric, 2022, Données collectées auprès du Service d'hygiène mentale de la Direction de la Mutualité et des Œuvres Sociales en Milieu Scolaire (DMOSS), Ministère de l'Éducation Nationale, Abidjan.

TABACHNICK Barbara G. & FIDELL Linda S., 2007, Using multivariate statistics (5e éd.), Boston, Pearson.

TARDIF Maurice & LESSARD Claude, 1999, Le travail enseignant au quotidien, Bruxelles, De Boeck.

TOKER Sharon & BIRON Michal, 2012, « Job burnout and depression: Unraveling their temporal relationship and considering the role of physical activity », Journal of Applied Psychology, vol. 97, n° 3, p. 699–710.

TOURÉ Bintou, 2002, Aspects épidémiologiques des pathologies présentées par les enseignants devant le Conseil de Santé de Côte d'Ivoire (1993–2000), Thèse de doctorat en médecine, non publiée, Abidjan, Université de Cocody, n.p.

UNTERBRINK Thomas et al., 2008, « Burnout and effort-reward-imbalance improvement for teachers by a manual-based group program », International Archives of Occupational and Environmental Health, vol. 85, n° 6, p. 667–674.

VELDHOVEN Marc V. & MEIJMAN Theo F., 1994, Het meten van psychosociale arbeidsbelasting, Amsterdam, NIA.

VÉZINA Michel, 1992, « Pour donner un sens à la prévention du stress au travail », Santé mentale au Québec, vol. 17, n° 2, p. 223–240.

WOODS Peter, 1977, « Teaching for survival », dans : P. Woods & M. Hammersley (éds.), School experience: Explorations in the sociology of education, Londres, Croom Helm, p. 271–293.